JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Angel David Rodríguez Romeros **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el desarrollo de las acciones pedagógicas ejecutadas durante este periodo se logró evidenciar que Angel logro tener grandes avances en cada uno de sus procesos los cuales se mencionan a continuación:

Para iniciar cabe mencionar que Angel durante este periodo ha ido incrementando su vocabulario lo que le ha permitido comunicarse con mayor fluidez, además da a conocer sus necesidades e intereses con mayor seguridad, así mismo cuando llega de casa cuenta a la profesional todo lo que le sucede o suele contar lo que se realizó el día anterior en casa, así mismo se evidencia que disfruta cuando se le presentan las caja cuento, mostrando gusto e interés por escuchar las historias que hay detrás de cada una de ellas, cuando toma los cuentos infantiles suele realizar una lectura de imágenes además muestra emoción por contarle una historia a sus compañeros, además Angel utiliza tanto el lenguaje verbal como el no verbal, como gestos y expresiones faciales, para expresar sus emociones y necesidades.

Por otro lado, cabe mencionar que poco a poco sus relaciones sociales han mejorado, logrando así interactuar con sus compañeros y compañeras, así mismo muestra creciente interés por participar en juegos grupales y actividades compartidas, también ha ido aprendiendo que debe esperar su turno, a compartir, y a expresar sus sentimientos de una manera mas clara, lo que le contribuye a mejorar sus relaciones con sus compañeros, además disfruta del juego simbólico, donde imita roles o situaciones de la vida cotidiana lo que le permite explorar y comprender mejor las dinámicas sociales, aun se encuentra desarrollando habilidades para resolver conflictos y manejar sus frustraciones, su curiosidad y entusiasmo por conectar con los demás reflejan un progreso positivo en su desarrollo social.

Continuando cabe mencionar que al momento de disponer de una pista de obstáculos o ejecutar acciones relacionadas al deporte o movimientos con todo su cuerpo se observa que muestra un notable progreso en sus habilidades motrices gruesas ya que se muestra mucho mas seguro cuando corre, salta y trepa, disfruta de actividades que le permiten explorar el movimiento y la coordinación en los diferentes espacios del jardín, su habilidad para mantener el equilibrio le permite coordinar movimientos más complejos como pedalear el triciclo y lanzar pelotas hasta un punto determinado, en cuando al movimiento con su manos se evidencia que esta desarrollando destrezas esenciales que le permiten ,manipular objetos con mayor precisión, puede utilizar crayolas y pinceles para garabatear y dibuja, muestra

interés en actividades que implican ensamblar piezas de rompecabezas o manipular pequeños objetos, aunque todavía esta perfeccionando su agarre y coordinación mano- ojo.

Por otro lado es importante mencionar que su curiosidad natural y deseo por explorar el mundo que lo rodea están impulsando su capacidad para comprender el mundo que lo rodea, además ha ido demostrando interés por resolver problemas simples y realizar tareas que requieren de su pensamiento lógico matemático, como encajar piezas de un rompecabezas lo que aun se le dificulta, pues suele tomar las piezas y las utiliza para otro tipo de cosas, así mismo su capacidad de recordar y seguir rutinas ha mejorado logrando así anticiparse a lo que va a suceder, por otro lado cabe mencionar que al momento de realizar experimentos muestra agrado e interés por realizarlos, sigue el paso a paso lo que le permite ver la reacción de los experimentos que se han realizado, disfruta del juego simbólico pues manifiesta felicidad cuando asume un rol diferente, además pone su imaginación a flote.

Finalmente se menciona que desde sus hábitos alimentarios ha mostrado avances, ya que logra consumir los alimentos que se le brindan sin embargo requiere que se le este apoyando en el proceso, pues cuando prueba alimentos nuevos suele escupirlos, es de resaltar que utiliza de manera adecuada los cubiertos y tiene una postura adecuada en el comedor, al momento de estar en el baño es autónomo e independiente

.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Alan Mathias Rincón García **INFORME PEDAGÓGICO**

Alan nació el día 5 de agosto del 2021 en la ciudad de Bogotá, actualmente tiene 3 años y 1 mes, cuenta con un núcleo familiar de tipo nuclear pues convive con papá y mamá, en el a localidad de suba más exactamente en el barrio Lisboa, ingreso al jardín el día 8 de julio del 2024 siendo su primera experiencia en el jardín, desde su primer día se logro evidenciar que ingreso tranquilo mostrándose seguro de quedarse en el jardín lo que genero que su padre se fuera tranquilo, así mismo y al pasar los días nunca manifestó llanto por quedarse, se logro ir vinculando poco a poco lo que género que creara vínculos afectivos tanto con la profesional como con sus compañeros del nivel, en relación a sus procesos sociales se le facilita compartir los juguetes o objetos que tiene en su poder, en ocasiones prefiere el juego solitario.

Ahora bien, al momento de realizar lectura de cuentos infantiles se logra evidenciar que no logra centrar su atención ya que sus periodos de atención son prolongados se suele distraer con facilidad, al momento de facilitar un cuento suele pasar las paginas y observa cada una de las imágenes, así mismo sucede cuando se cantan canciones las escucha pero no se muestra receptivo requiere que la profesional le este repitiendo una y otra vez lo que debe realizar, cuando se realizan obras de títeres muestra gusto e interés y busca la manera de interactuar con los títeres, finalmente es receptivo a los videos educativos que se le muestran pero cuando se le pregunta hace caso omiso a la pregunta, además que su lenguaje es poco entendible, a pesar de su ausencia de comunicación verbal, muestra un notable interés por interactuar con su entorno, se observa que utiliza gestos, expresiones faciales y algunas señales no verbales para expresar sus necesidades y deseos.

Por otro lado, es importante mencionar que al momento de propiciar un espacio enriquecido de obstáculos muestra interés por pasarlo, se muestra animado y alegre por querer pasar la pista, logrando así subir y bajar escaleras aunque aun no logra alternar sus pies, pasa equilibrios con ayuda de la profesional, además se muestra seguro cuando corre, salta y repta, cuando se le facilita un balón lo patea pero no tiene presente el punto que se le señala; en cuanto al trabajo con sus manos se evidencia que no manifiesta interés por modelar o rasgar el papel suele tomar la plastilina para meterla en su boca, el papel lo arruga y lo lanza, al momento de facilitar Colbon suele untarlo en sus manos y se lo pasa por la cabeza y lo mismo sucede con la pintura o con el jabón de las manos, es de resaltar que cuando la profesional acompaña el proceso logra seguir las indicaciones logrando así terminar las manualidades que se realizan en el aula.

Continuando, al momento de realizar experimentos y con el acompañamiento de la profesional logra seguir un paso a paso lo que le permite ver la reacción de los experimentos y cuando logra verlos, se sorprende de lo que sucede, así mismo suele tener gusto por explorar la tierra, la arena y el agua, toma estos materiales naturales y los explora con todo su cuerpo sintiendo gusto por las texturas de cada una, de acuerdo a las acciones planeadas de cada componente se logra evidenciar que son de su agrado tiene presente el cuidado que se debe tener al medio ambiente, pues reconoce que la basura se debe votar en una de las canecas que encuentra, sin embargo aun le cuesta darle uso adecuado al recurso natural del agua pues cando va al baño suele abrir constantemente la llave dejando que el agua corra.

Finalmente, cabe mencionar que sus hábitos alimentarios desde su ingreso han ido mejorando pues no solía utilizar los cubiertos de manera correcta, pues tendía a comer con las manos, metía las manos entre la sopa, en el consumo de frutas suele ser selectivo al igual que con las verduras; se resalta que tiene una buena postura en el comedor, por otro lado en el tiempo que lleva en el jardín logro dejar el pañal, permitiendo así ser más autónomo a la hora de ir al baño, cuando siente la necesidad de ir, avisa diciendo “chichi”, la profesional realiza acompañamiento constante para que realice el lavado de manos de manera indicada y el cepillado de dientes pues suele, tomar el cepillo para otras cosas.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: José Eduardo Olano Colmenares **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que José ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

En primer lugar, es destacable que ha incrementado su vocabulario de manera notable, lo cual le ha permitido comunicarse con mayor fluidez y expresar sus necesidades e intereses con mayor confianza. Además, al llegar del hogar, comparte con la profesional lo que ha vivido durante el día anterior y muestra un entusiasmo especial por las sesiones de cuentos y más aun cuando se le presentas las cajas cuentos, sin embargo la que más ha disfrutado es la de las sobras chinescas, con esta logra interactuar de una forma especial ya que se muestra animado al ver las sombras, utiliza tanto el lenguaje verbal como el no verbal, incluyendo gestos y expresiones faciales, para expresar sus emociones y necesidades, así mismo su compresión del lenguaje es sólido pues responde adecuadamente a las indicaciones básicas que se le brindan y mostrando reconocimientos de objetos y personas.

En cuanto a sus habilidades sociales, ha mostrado una mejora progresiva en sus relaciones con sus compañeros. Ha desarrollado un mayor interés en participar en juegos grupales y en actividades compartidas, aprendiendo a esperar su turno y a compartir de manera más efectiva. Su capacidad para expresar sus sentimientos de manera más clara también ha mejorado, contribuyendo a relaciones más armoniosas con sus pares. Disfruta especialmente del juego simbólico, en el que imita roles y situaciones cotidianas, lo que le permite explorar y entender mejor las dinámicas sociales. Aunque aún está trabajando en la resolución de conflictos y el manejo de frustraciones, su curiosidad y entusiasmo reflejan un progreso positivo en su desarrollo social.

Respecto a sus habilidades motrices, ha demostrado un avance considerable en sus habilidades motoras gruesas. Muestra una mayor seguridad al correr, saltar y trepar, y disfruta de actividades que le permiten explorar el movimiento y la coordinación en los diferentes espacios del jardín. Su capacidad para mantener el equilibrio le permite realizar movimientos más complejos, como pedalear el triciclo y lanzar pelotas con precisión. En cuanto a la motricidad fina, está desarrollando destrezas esenciales que le permiten manipular objetos con mayor precisión, usar

crayolas y pinceles para dibujar, y ensamblar piezas de rompecabezas. Aunque sigue perfeccionando su agarre y coordinación mano-ojo, ha mostrado interés en actividades que requieren precisión y control.

Además, la curiosidad natural y su deseo de explorar están impulsando su capacidad para comprender su entorno. Ha mostrado interés por resolver problemas simples y realizar tareas que requieren pensamiento lógico y matemático, como encajar piezas de rompecabezas, aunque a veces usa las piezas de manera creativa. Su habilidad para recordar y seguir rutinas ha mejorado, permitiéndole anticiparse a lo que sucederá. Esteban disfruta de los experimentos, sigue los pasos indicados y observa los resultados con entusiasmo. El juego simbólico también es una fuente de alegría para él, ya que asume roles diferentes y deja volar su imaginación.

Finalmente, en cuanto a sus hábitos alimentarios, ha mostrado progresos al consumir los alimentos que se le ofrecen, pero requiere que se motive constantemente para que consuma la totalidad de los alimentos, ahora bien desde el control de esfínteres se ha logrado evidenciar que aun se orina cuando esta dormido requiere que se le este llevando constantemente al baño.

Estos avances reflejan un desarrollo positivo en diversas áreas, y se recomienda continuar brindando apoyo y estímulos en cada una de ellas para seguir promoviendo su crecimiento y bienestar.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Braider Parra Morales **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Braider ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

En primer lugar, se logra evidenciar que llega al jardín con alegría y tranquilidad, se despide de sus acudientes y padres generando en ellos tranquilidad por dejar al niño, por otro lado es importante mencionar que se integra con confianza en las diversas acciones pedagógicas que se ejecutan a diario, participa con emoción y alegría en juegos cooperativos, en estos se observa que comparte todo lo que tiene en su poder, tiene conductas apropiadas con cada uno de sus compañeros, además de esto se le facilita seguir las indicaciones que da la profesional, se sigue trabajando para que al momento de los juegos tome la iniciativa pues siempre espera que sus compañeros o la profesional le indiquen lo que debe realizar, se destaca que se ha evidenciado que suele buscar a cada uno de sus compañeros para iniciar a jugar los juegos que son de su preferencia como las cogidas, por otro lado se destaca por reconocer cada una de las emociones y además suele representarlas a través de sus gestos.

Durante el juego simbólico, participa en juegos de roles, como simular que revisa a pacientes, revisa animales, es un bombero o un chef, dejando volar su imaginación. Generalmente, le gusta hacer las cosas por sí mismo, realiza tareas simples cuando se le instruye, ganando independencia cada día. Su lenguaje es claro y fluido, lo que le permite expresar ideas, gustos, necesidades e intereses. Su vocabulario se amplía mediante actividades donde se le facilitan cuentos infantiles o se trabaja con las diferentes cajas cuento, las cuales disfruta con emoción y alegría cada vez que se le presenta una nueva, además ha iniciado a ,mencionar una que otra palabra, no cuenta con un lenguaje fluido pero utiliza sus gestos para dar a conocer sus necesidades e intereses, en el momento que se le muestras imágenes suele realizar el intento por mencionar el nombre, maneja un tono de voz muy baja pero muestra la intención de participar.

En cuanto a los movimientos con su cuerpo, muestra gran habilidad al moverse con agilidad y equilibrio. Participa activamente en actividades de zumba y pasar obstáculos donde presta atención a los sonidos lo que le permite realizar movimientos corporales al ritmo de la música. En las acciones donde se le dan algunas indicaciones como saltar con los dos pies juntos realiza el intento pero aun

se le dificultad, reconoce nociones como arriba y abajo, así mismo le agrada correr por todo el espacio que lo rodea lo que le permite tener mayor seguridad, por otro lado cabe mencionar que disfruta montar en los carros de impulso, meterse en la piscina de pelotas y montar en el carrusel, ahora bien en cuanto a su proceso con sus manos se logra evidenciar que muestra interés por realizar manualidades, utiliza de forma adecuada el papel, la plastilina y la pintura, así mismo ha iniciado a fortalecer sus habilidades de coordinación óculo manual pues logra abotonar y desabotonar una camisa.

Por otro lado, cabe mencionar que sus procesos cognitivos se evidencia que Braider poco a poco ha ido adquiriendo gusto e interés por participar de las acciones encaminadas a realizar experimentos, manifestó interés por el experimento del arcoíris cuando se le solicito organizar los dulces lo hizo mostrando agrado e interés además realizo un clasificación de los dulces que tenia lo que le permitió ver el arcoíris, por otro lado cuando se le facilitan fichas lego tiende a armarlas como el desea realiza torres, castillos y lo que su imaginación le permite, sin embargo cuando se le facilitan rompecabezas se evidencia que aun se le dificultad armarlos.

Finalmente cabe mencionar que sus hábitos alimentarios han ido mejorando poco a poco, aun se le dificulta consumir la totalidad de los alimentos brindados, se resalta que ya logra consumir la totalidad de las frutas, además usa adecuadamente los cubierto y tiene una buena postura en la silla, por ultimo se muestra autónomo en la mayoría de las rutinas de higiene personal, pues no requiere el acompañamiento de la profesional.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Erick Julián Serrano Soler **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Erick ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego Erick demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, El desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Ian Mathias Parra Sanchez **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que ian ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego Ian demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, El desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Jesús David Fonseca Barrios **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Jesús ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego jesus demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, El desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y

juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Dilan Matoma Rodríguez **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Dilan ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego Dilan demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, El desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: victoria Solís Garrido **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Victoria ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

En el ámbito social, presenta algunos desafíos en sus interacciones con sus compañeros. A menudo, se muestra reacia a compartir juguetes y a participar en actividades grupales. En situaciones de conflicto, puede reaccionar con frustración o enojo, lo que puede llevar a conflictos con sus pares. Es fundamental trabajar en la promoción de habilidades sociales, como el compartir y el turnarse, para ayudarla a construir relaciones más positivas con sus compañeros. Las actividades de juego en grupo y los juegos cooperativos pueden ser herramientas efectivas para fomentar su integración social, desde el punto de vista emocional, a veces tiene dificultades para manejar sus emociones. Puede manifestar enojo o llanto en situaciones de frustración, lo que indica que está en proceso de aprender a regular sus emociones. Es importante brindarle apoyo y enseñarle estrategias para identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada. La educación emocional, a través de cuentos y juegos que aborden el manejo de emociones, puede ser muy beneficiosa para su desarrollo.

En el área comunicativa, tiene un lenguaje en desarrollo, pero a menudo puede frustrarse cuando no logra expresarse con claridad. A veces, utiliza gestos en lugar de palabras para comunicar sus deseos. Fomentar un ambiente donde se sienta segura para practicar su comunicación es esencial. Las actividades de lectura compartida y el uso de canciones pueden ayudar a expandir su vocabulario y mejorar su expresión verbal.

Cognitivamente, muestra curiosidad por su entorno y se interesa por explorar diferentes materiales. Sin embargo, puede perder la concentración fácilmente y tener dificultades para seguir instrucciones. Es recomendable proporcionarle tareas sencillas y estructuradas que se adapten a su nivel de desarrollo, así como mantener las instrucciones claras y breves. Actividades que estimulen la atención y la memoria, como juegos de memoria y rompecabezas, pueden ser útiles para mejorar su concentración y habilidades cognitivas.

Por otro lado es importante mencionar que su curiosidad natural y deseo por explorar el mundo que lo rodea están impulsando su capacidad para comprender el mundo que la rodea, además ha ido demostrando interés por resolver problemas simples y realizar tareas que requieren de su pensamiento lógico matemático, como encajar piezas de un rompecabezas lo que aun se le dificulta, pues suele tomar las piezas y las utiliza para otro tipo de cosas, así mismo su capacidad de recordar y seguir rutinas ha mejorado logrando así anticiparse a lo que va a suceder, por otro lado cabe mencionar que al momento de realizar experimentos muestra agrado e interés por realizarlos, sigue el paso a paso lo que le permite ver la reacción de los experimentos que se han realizado, disfruta del juego simbólico pues manifiesta felicidad cuando asume un rol diferente, además pone su imaginación a flote.

Continuando cabe mencionar que al momento de disponer de una pista de obstáculos o ejecutar acciones relacionadas al deporte o movimientos con todo su cuerpo se observa que muestra un notable progreso en sus habilidades motrices gruesas ya que se muestra mucho mas seguro cuando corre, salta y trepa, disfruta de actividades que le permiten explorar el movimiento y la coordinación en los diferentes espacios del jardín, su habilidad para mantener el equilibrio le permite coordinar movimientos más complejos como pedalear el triciclo y lanzar pelotas hasta un punto determinado, en cuando al movimiento con su manos se evidencia que esta desarrollando destrezas esenciales que le permiten ,manipular objetos con mayor precisión, puede utilizar crayolas y pinceles para garabatear y dibuja, muestra interés en actividades que implican ensamblar piezas de rompecabezas o manipular pequeños objetos, aunque todavía esta perfeccionando su agarre y coordinación mano- ojo.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Dulce María Valbuena Rodríguez **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Dulce ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Es destacable cómo imita emociones cuando se le solicita, evidenciando su capacidad para reconocer y expresar sentimientos. En términos de autorregulación, elige con acierto los espacios en los que desea participar y mantiene la concentración durante las actividades, como en los juegos de atención. Cuando observa que un compañero necesita ayuda, busca la asistencia de la profesional, lo que indica su comprensión de la cooperación y la importancia de seguir normas.

En el ámbito lógico-matemático, se ha observado que realiza actividades de agrupación y clasificación, especialmente con bloques de colores y formas. Discrimina eficazmente entre diferentes categorías y disfruta creando estructuras, como torres con los bloques, hasta donde su altura lo permite. Durante las actividades experimentales, muestra interés genuino, realizando preguntas como "¿Qué es eso?" o "¿Por qué el agua cambia de color?", lo que indica su curiosidad y deseo de entender el mundo que la rodea.

Dulce muestra un entusiasmo notable por las actividades literarias. Al inicio de la jornada, se involucra con las lecturas de cuentos, pidiendo constantemente que se le presten libros. Disfruta pasar las páginas y observa atentamente las ilustraciones, reconociendo y emitiendo los sonidos de los animales que ve. Además, participa activamente en las canciones infantiles, pidiendo que se le cante su favorita. Su habilidad comunicativa es evidente; se expresa con claridad y fluidez, haciendo preguntas y afirmaciones según la situación, y reconoce los nombres de la profesional y compañeros.

En cuanto a su desarrollo motor, ha mostrado progresos significativos en sus habilidades de locomoción. Se desplaza con agilidad, alternando entre caminar, saltar y correr, mientras ajusta su dirección según su entorno. Participa en circuitos de motricidad, aunque aún le cuesta realizar ciertos movimientos como saltar en un pie o memorizar secuencias cortas. En el ámbito de la motricidad fina, ha mejorado en el agarre de pinza, lo que le permite realizar trazos más controlados, aunque aún necesita reforzar su comprensión de las nociones espaciales básicas.

Finalmente cabe mencionar que sus hábitos alimentarios mejoraron del todo logrando consumir con agrado todos los alimentos que se le brindan, todas las frutas son de su agrado al igual que las verduras, reconoce que hay un espacio para sentarse a comer el cual respeta, tiene presente la buena postura que se debe tener en el comedor, por otro lado es de resaltar su autonomía en las rutinas de higiene personal pues al momento de ir al baño tiene presente y tiene cuidado con los recursos que se asea. Realiza el cepillado de dientes, pero requiere acompañamiento constante pues suele utilizar el cepillo para otras cosas.

La familia es corresponsable en el apoyo pedagógico, pero se requiere mayor acompañamiento para la asistencia de la niña al jardín ya que en ocasiones tiende a faltar por situaciones que no le corresponden a la niña.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Gabriela Triana Sancho **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Gabriela ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, el desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Adara Ibáñez Oyola **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el transcurso de las actividades pedagógicas realizadas en este periodo, se ha observado que Adara ha tenido significativos avances en diversas áreas de su desarrollo. A continuación, se detallan estos logros:

Para iniciar se menciona que se ha evidenciado que logra interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Se ha integrado bien al grupo de párvulos, participando, una vez que se encuentra en el entorno del jardín, rápidamente se adapta y comienza a disfrutar de la compañía de sus pares. Durante el juego demuestra habilidades para compartir juguetes y participar en juegos cooperativos. Aunque en ocasiones necesita un recordatorio para compartir, se ha observado que responde positivamente a las indicaciones de la profesional, mostrando disposición para colaborar y seguir las normas del grupo. Esta actitud refleja un avance en la construcción de vínculos socioafectivos, lo que contribuye a un ambiente de confianza y respeto entre sus compañeros, El desarrollo emocional es igualmente notable. Muestra una capacidad creciente para autorregularse en situaciones de estrés o frustración. Por ejemplo, aunque puede llorar al separarse de su madre, rápidamente encuentra consuelo al interactuar con sus amigos y participar en las actividades del día. Ha aprendido a identificar sus emociones y a comunicar lo que siente, lo cual es fundamental en esta etapa de su desarrollo.

También muestra empatía hacia sus compañeros, reconociendo cuando alguien está triste o necesita ayuda. En situaciones de conflicto, intenta resolver las diferencias de manera pacífica, buscando el apoyo de la profesional cuando es necesario. Esta capacidad para manejar sus emociones y comprender las de los demás es un indicador positivo de su desarrollo emocional y social.

En cuanto al desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje claro y fluido para su edad. Utiliza frases completas y es capaz de expresar sus ideas, deseos y necesidades de manera efectiva. A menudo inicia conversaciones con sus compañeros y profesional, mostrando curiosidad por el entorno que lo rodea. Es especialmente entusiasta durante las actividades literarias, donde disfruta de la lectura de cuentos y participa activamente al responder preguntas sobre las historias. También demuestra un gran interés en aprender nuevas palabras y conceptos, lo que se refleja en su participación en actividades de vocabulario y juegos de palabras. A través de canciones y rimas, ha incrementado su habilidad para reconocer sonidos y ritmos, lo que a su vez enriquece su comunicación verbal.

El proceso cognitivo está en constante crecimiento. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, lo que le permite aprender sobre diferentes conceptos y elementos. Participa activamente en actividades que fomentan la exploración, como experimentos sencillos y juegos que requieren clasificación y agrupamiento de objetos. Por ejemplo, al jugar con bloques de diferentes colores y formas, demuestra habilidad para identificar y clasificar según características específicas. Además, se ha evidenciado que puede seguir instrucciones complejas, lo que indica un buen nivel de comprensión y atención. Durante las actividades de juego simbólico, utiliza su imaginación para crear escenarios y narrar historias, lo que refleja su capacidad para pensar de manera abstracta y creativa. A través de estas experiencias, está desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Se recomienda continuar fomentando estas habilidades a través de actividades grupales, juegos de rol y experiencias literarias que fortalezcan su curiosidad y creatividad. El apoyo constante de la familia y la educadora es crucial para seguir promoviendo un ambiente enriquecedor que potencie su desarrollo integral.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA
A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 11**

NOMBRE: Lauren Caicedo Camilo **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el desarrollo de las acciones pedagógicas ejecutadas durante este periodo se evidencio que logro tener grandes avances en cada uno de sus procesos los cuales se mencionan a continuación:

Para iniciar, se logra evidenciar que Lauren se ha logrado vincular de forma satisfactoria, aunque en ocasiones le resulta difícil separarse de su madre, lo que le provoca que se quede llorando, sin embargo, al momento de estar con sus compañeros se calma e inicia a interactuar, por otro lado, cabe mencionar que cuando la profesional da instrucciones las escucha y las realiza tal como se le indica, al momento de facilitar juguetes u objetos y se le da la instrucción de compartirlos lo realiza pero por un tiempo determinado, se ha logrado evidenciar que ha ido avanzando en la construcción de vínculos socioafectivos además de su autorregulación dado que logra encontrar la calma en momentos que lo requiere, adicional se resalta que siempre busca la posibilidad de para ejecutar acciones de manera independiente, incluyendo las rutinas de lavado de manos, cara, cepillado de dientes, se resalta que ha iniciado a vestirse y desvestirse por si solo.

Ahora bien, se ha observado que en las acciones pedagógicas ha incrementado la exploración de los elementos que se encuentran en su entorno, incluyendo materias naturales como la tierra, las semillas y el agua que son los que más llaman su atención, al momento de explorar se observa que utiliza todos sus sentidos, demostrando gusto por usar su olfato y tacto, por otro lado muestra interés por armar y desarmar los objetos que se le facilitan como rompecabezas y fichas lego, por lo que muestra habilidad por encajar fichas, armar torres así mismo realiza discriminación teniendo en cuenta color, tamaño y forma, aunque aún le cuesta armar rompecabezas, al igual que construir figuras desde su creatividad propia o aun teniendo un modelo establecido, en el momento de ejecutar los experimentos planeados por la profesional se evidencia que logra seguir un paso a paso lo que le permite ver la reacción que realiza el experimento como el del “agua que corre” en el cual realizo preguntas como ¿Por qué la servilleta cambia de color?, le agrada preguntar por lo materiales que se van a utilizar y tiene presente el nombre de algunos y cuando no lo sabe pregunta.

Por otro lado, cabe mencionar que se resalta que disfruta de los momentos que involucran experiencias literarias, en especial al comienzo de la jornada donde la

profesional realiza lectura de cuentos infantiles, así mismo solicita constantemente que se le preste un cuento y cuando lo tiene en su poder suele tomarlo e inicia a pasar las paginas mostrando agrado por visualizar cada una de las imágenes que ve allí, cuando ve animales los reconoce y realiza el sonido onomatopéyico que este realiza, canta canciones infantiles mostrando alegría, se resalta que ocasionalmente solicita a la profesional que le cante alguna canción particular, por otro lado, es claro que mantiene actitud e intención comunicativa, señala e indaga con afirmaciones o negaciones según corresponda a la ocasión, se refiere a los objetos como “profe Paola quiero esto”, reconoce y pronuncia el nombre de su maestra y de sus compañeros, y todo esto se da porque cuanta con un lenguaje oral claro y fluido.

En aspectos relacionados con su cuerpo se evidencia que ha demostrado progresión significativa en términos de las formas de locomoción que utiliza dado que repta, salta, camina y corre con mayor destreza cambiando dirección midiendo su espacio en referencia a su entorno; sumado a esto, se observó que participo en circuitos de destreza física haciendo uso de las figuras del poli motor no obstante aún se le dificulta realizar botes sobre colchoneta saltar en un pie y memorizar secuencias cortas de movimiento. Por otro lado, ha demostrado adquirir firmeza en el agarre de pinza, lo que le permite realizar trazos sin control con lo cual se identifica que debe fortalecer el dominio del espacio y las nociones básicas como dentro y fuera. Al momento de facilitar plastilina la profesional debe realizar acompañamiento constante ya que suele meterla en su boca, con relación a hojas, papel, crayolas, pintura a aprendido a darle el uso adecuado lo que le permite realizar las acciones asignadas.

Para finalizar cabe mencionar que la familia ha realizado apoyo en el proceso pedagógico del niño cumpliendo con las tareas asignadas, además se mantiene una comunicación asertiva con la profesional lo que permite mayor compromiso y dedicación a las sugerencias que se realizan para el desarrollo integral del niño.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA A.I.P.I

FIRMA PROFESIONAL